

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР – д/с №2
г. Шебекино»
от 30.08.2022 г.
протокол №1

Согласовано
со старшим воспитателем
Сербина Н.А.Сербина
30.08.2022 г

Утверждено
приказом МАДОУ «ЦРР – д/с №2
г. Шебекино»
от 31.08.2022 г. № *118*
Заведующий ДОО
М.Н. Логвинова



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
для обучающихся по АООП
детей с задержкой психического развития 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель-дефектолог Чикризова М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	10
1.3	Принципы и подходы	11
1.4	Целевые ориентиры	18
1.5	Планируемые результаты коррекционной работы	21
2.	Содержательный раздел	23
2.1	Образовательные области	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3	Поддержка детской инициативы	38
2.4	Взаимодействие с семьёй	38
3.	Организационный раздел	41
3.1	Режим дня группы	41
3.2	Расписание занятий	42
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.4	Методическая литература	48
3.5	Календарно-тематическое планирование работы	49

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми 6-7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения. Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-

пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается

формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога для обучающихся с задержкой психического развития 6-7 лет разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «ЦРР – д/с №2 г. Шебекино Белгородской области» в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ «ЦРР – д/с №2 г. Шебекино Белгородской области»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководителей и педагогических работников

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года №511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года №871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.
- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года №9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

1.2 Цели и задачи

Цель – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа предусматривает решение основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.3 Принципы и подходы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Рабочей программы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального

развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития

эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих

этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его

возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Методологические подходы к реализации Программы:

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». (*Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.*)

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

В соответствии с ФГОС ДО в программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с ЗПР программы на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4 Целевые ориентиры

Образовательная область	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо», в соответствии с усвоенными нормами и правилами; - проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - отстаивает усвоенные нормы и правила (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - подчиняет свое поведение, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Проявляет относительную независимость от взрослого.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы причинно-следственного характера, экспериментирует); - контролирует правильное произношение всех звуков, замечает ошибки в звукопроизношении; - следит за грамотным использованием всех частей речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные

	<p>(модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылками обучения грамоте.
--	--

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста 6-7 лет с ЗПР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) по пособию Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику. Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-дефектолог, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга учитель-дефектолог сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

1.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Образовательная область	Ожидаемые результаты (возможные достижения)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными умениями и навыками продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на

	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - предметы, облегчающие труд человека на производстве; - объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; - определяет материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, пластмасса и т.п.); - устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; - определяет прошлое рукотворных предметов; - обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества; - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; - объясняет экологические зависимости; - устанавливает связи и взаимодействия человека с природой; - имеет представления о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах; <p>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20; - знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счет; - соотносит количество предметов с цифрой; - владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу; - составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий; - измеряет длину предметов с помощью условной мерки; - узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники; - ориентируется в пространстве и на листе бумаги; - называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года); - ребенок, в полной мере овладевший элементарными

	<p>представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве;</p> <p>- овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
Речевое развитие	<p>- ребенок участвует в коллективном разговоре; задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте события, явлении;</p> <p>- доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса;</p> <p>- в общении со сверстниками пользуется стандартизированными формулами словесной вежливости;</p> <p>- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</p> <p>- различает понятия звук, слог, слово, предложение;</p> <p>- различает мягкие и твердые согласные, гласные;</p> <p>- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; - находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;</p> <p>- правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги;</p> <p>- использует в речи разные типы предложений;</p> <p>- образует родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимения.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательные области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

- ✓ Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений;
- ✓ формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- ✓ организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- ✓ формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания, лексико-грамматическим недоразвитием;

- ✓ обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- ✓ использовать технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- ✓ организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает – не тает, тонет – не тонет).

Формирование элементарных математических представлений

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

- ✓ формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- ✓ совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- ✓ создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- ✓ уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- ✓ учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- ✓ учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- ✓ при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- ✓ продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- ✓ совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ✓ знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их

математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

- ✓ прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- ✓ развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- ✓ учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- ✓ формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- ✓ приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- ✓ применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – другую, третий задает вопрос);
- ✓ знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- ✓ учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- ✓ развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- ✓ вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- ✓ закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- ✓ развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- ✓ развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- ✓ учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

- ✓ обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- ✓ обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- ✓ создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- ✓ закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- ✓ развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- ✓ формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- ✓ формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- ✓ побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- ✓ соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- ✓ формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- ✓ формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- ✓ знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- ✓ уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- ✓ использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

- ✓ учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;
- ✓ формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала, что потом? Что чем было, что чем стало?);
- ✓ развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

- ✓ развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- ✓ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- ✓ развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- ✓ учить приемам обследования – практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);
- ✓ развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- ✓ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т.д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- ✓ формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- ✓ развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

- ✓ учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- ✓ развивать стереогноз – определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- ✓ развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- ✓ развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- ✓ знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- ✓ развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций

Развитие мыслительных операций:

- ✓ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- ✓ поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- ✓ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);
- ✓ знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.;
- ✓ формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- ✓ учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;

- ✓ учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
 - ✓ развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
 - ✓ развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);
 - ✓ развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
 - ✓ учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
 - ✓ развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
 - ✓ развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
 - ✓ развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - ✓ формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - ✓ обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - ✓ формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - ✓ подводить к пониманию текстов со скрытой моралью.
- Развитие мнестической деятельности:*
- ✓ осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
 - ✓ совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.
- Развитие внимания:*
- ✓ развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

- ✓ развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- ✓ развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- ✓ развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импрессивной стороны речи:

- ✓ развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- ✓ создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- ✓ развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- ✓ в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- ✓ в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- ✓ проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- ✓ в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- ✓ работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- ✓ разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- ✓ создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- ✓ привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- ✓ организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;

- ✓ создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- ✓ побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- ✓ обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- ✓ закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- ✓ развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;
- ✓ формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- ✓ воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- ✓ совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- ✓ развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- ✓ соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- ✓ следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- ✓ формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- ✓ развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- ✓ вырабатывать правильный темп речи;
- ✓ работать над четкостью дикции;
- ✓ работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- ✓ поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

- ✓ развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- ✓ на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- ✓ узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- ✓ учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- ✓ учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- ✓ учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- ✓ учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- ✓ знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- ✓ расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - ✓ уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации;
 - ✓ пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
 - ✓ формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
 - ✓ совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - ✓ формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - ✓ проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- Формирование грамматического строя речи:*
- ✓ развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
 - ✓ уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

- ✓ развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- ✓ формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- ✓ закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- ✓ работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- ✓ развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- ✓ учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- ✓ развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- ✓ формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- ✓ стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи;
- ✓ развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- ✓ работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- ✓ помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- ✓ развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- ✓ развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- ✓ в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- ✓ усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых

знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- ✓ развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- ✓ формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- ✓ учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- ✓ учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условнографической схемы предложения;
- ✓ упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- ✓ развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- ✓ учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- ✓ закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- ✓ формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- ✓ учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- ✓ развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- ✓ формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- ✓ учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- ✓ учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- ✓ учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- ✓ учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- ✓ совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
- ✓ формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их

- ✓ рассказам и ответам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:

- ✓ устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
- ✓ создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;
- ✓ поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- ✓ формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- ✓ по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;
- ✓ на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- ✓ на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;
- ✓ рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.;
- ✓ обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:

- ✓ учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

- ✓ учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- ✓ создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);
- ✓ использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- ✓ вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Осенний бал, Новый год, Масленица, 8-е Марта, Юморина, 9 Мая, Выпускной бал.)

Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- ✓ формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- ✓ развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- ✓ развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- ✓ формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- ✓ создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;
- ✓ создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической

работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Организация воспитания и обучения предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для реализации Программы используются разнообразные формы, способы и методы, предусмотренные методической разработкой «От рождения до школы». Характерные для детей с ЗПР моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность требуют внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы.

С учетом вышесказанного в группе детей седьмого года жизни с ЗПР образовательная деятельность осуществляется в форме: подгрупповой (по 5 детей), фронтальной и индивидуальной. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения и психологические особенности. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже трех раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы составляется на основе психолого-педагогического обследования детей (сентябрь). При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год. В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. Важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов способствует эффективности обучения, например, использование невербальных средств коммуникации, таких как пиктограммы, система жестов, картинки-символы.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения, направленные на социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения и коррекцию речи.

2.3 Поддержка детской инициативы

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает создание в группе условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка. Этому призвана помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Она помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

В группе проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательская	Учитель-дефектолог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; использовать активно речь; ставит перед детьми задачи, которые развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности уделяется особое внимание. Руководство развитием речи детей ведётся в целях формирования у них способности строить связное высказывание, вести диалог с взрослым, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности проводятся беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры, в совместное проигрывание сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы детям задаются разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные.

2.4 Взаимодействие с семьей

ФГОС ДО предусматривает включение родителей в совместную деятельность с педагогами, предполагая поэтапное обучение педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Залогом успешного достижения целей Программы – благополучия ребенка, и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализации, является единство взглядов взрослых (родителей и педагогов), которые призваны сопровождать самые важные годы в жизни ребёнка. Программа рассматривает родителей как главных воспитателей и учителей для своих детей, оставляя для

себя роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в группе.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей».

Задача: знакомство родителей с направлениями и условиями работы группы.

- Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты группы с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 18 до 19 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

- Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые формы

- Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

- Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы на интересующие вопросы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня группы

Режим работы группы 10 часов: с 7.30 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье.

Главный принцип построения правильного режима – его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Основа режима – точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

***Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

<i>Наименование</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием	Прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей. Измерение температуры. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него (спортивный зал)	8.00 – 8.10
Утренний круг	Планирование совместной деятельности, информирование детей о предстоящих событиях в течение дня.	8.20 – 8.40
Первый завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенич. процедуры после приема пищи.	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятию.	8.55 – 9.00
Образовательная нагрузка	Занятие (понедельник, вторник – по подгруппам)	9.00 - 9.30/ 9.40 – 10.10

	Занятие (среда, пятница)	10.20 – 10.50
	Занятие (вторник)	10.35 – 11.05
	Занятие (понедельник)	10.45 – 11.15
	Занятие (четверг). Физическая культура на воздухе/в зале. Спортивные игры на воздухе	11.00 – 11.30
Динамическая пауза – после каждого занятия – 10 мин.		
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами.	10.20 – 10.30
	Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30 – 10.40
Самостоятельная деятельность.	Развивающие, дидактические, настольные игры. Отдых Чтение художественной литературы - ежедневно.	10.40 – 11.00
Прогулка. Двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	11.00 – 12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами.	12.10 – 12.20
	Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.20 – 12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Пробуждение	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные, водные, закаливающие и гигиен.процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник.	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами.	15.20 – 15.30
	Прием пищи. Гигиенич. процедуры после приема пищи	15.30 – 15.50
Вечерний круг	Рефлексия - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.	15.50 – 16.15
Совместная деятельность	Работа по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, работа с педагогом-психологом.	16.15 – 16.30
Прогулка. Уход детей домой.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, индивидуальная работа с детьми. Работа с семьей.	16.30 – 17.30

3.2 Расписание занятий

В рамках режима группы учитель-дефектолог строит воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При его организации обеспечивается единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач.

Расписание занятий учителя-дефектолога в подготовительной к школьной группе компенсирующей направленности для детей седьмого года жизни ЗПР

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>
Понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 (подгруппы)	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 (подгруппы)	Речевое развитие	Развитие речи

Среда	9.00 – 9.30	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	9.40 – 10.10	Речевое развитие	Развитие речи
Пятница	9.00 – 9.30	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно нормам СанПиН.

Принципы организации среды.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности материалов (предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов;
- вариативности (предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступности (предполагает свободный доступ детей материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасности (предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности безопасности их использования).

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а учителю-дефектологу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон меняется в соответствии с лексической тематикой.

Среда построена так, что ребенок может выбирать материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

<i>Название микрозон</i>	<i>Цели</i>	<i>Оборудование</i>
Центр	1. Совершенствование	1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки,

сенсорного развития	<p>восприятия детей, умения активно использовать зрение, слух, осязание.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>4. Развитие цветовосприятия и цветоразличения.</p> <p>5. Развитие тактильных ощущений.</p>	<p>дудочки, колокольчики, звучащие мячики, бубны, деревянные ложки).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и т.п.).</p> <p>3. Маленькая ширма.</p> <p>4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» и крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.</p> <p>5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>6. Лото «Изучаем цвета».</p> <p>7. Игра «Цвет».</p> <p>8. Палочки Кюизенера.</p> <p>9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками и пластиковыми фигурками животных.</p> <p>11. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.</p> <p>12. Мозаика с камешками Марблс.</p> <p>13. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).</p> <p>14. Пластиковый поднос с тонким слоем манки.</p> <p>15. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой) и мелкими игрушками.</p> <p>16. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.</p> <p>17. Деревянная доска и цветные мелки.</p> <p>18. Цветные карандаши.</p> <p>19. Бумага для рисования.</p>
Центр моторного и конструктивного развития	<p>1. Развитие крупной, ручной, пальцевой, мимической и артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения.</p>	<p>1. Резиновый мяч средней величины.</p> <p>2. Матерчатый мяч средней величины.</p> <p>3. Маленькие резиновые мячи.</p> <p>4. Пирамидки.</p> <p>5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнуры для их нанизывания.</p> <p>6. Крупная и средняя мозаики.</p> <p>7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.)</p> <p>8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.</p> <p>9. Деревянные кубики разноцветные средней величины.</p> <p>10. Кубики «Герои сказок» и «Домашние животные», «Дикие животные (4, 6 частей).</p> <p>11. Разрезные картинки (4-6 частей) с разными видами разреза и простые пазлы по</p>

		<p>изучаемым лексическим темам.</p> <p>12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.</p> <p>13. Игрушки-шнуровки.</p> <p>14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.</p> <p>15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.</p> <p>16. «Пальчиковые бассейны» с фасолью, горохом, пшеном и др.</p> <p>17. Поднос с манкой для рисования пальчиком.</p> <p>18. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.</p> <p>19. Комплект игрушек, карточек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>20. «Играйка-собирайка» Нищевой.</p> <p>21. Небольшая магнитная доска.</p> <p>22. Небольшой коврограф.</p> <p>23. Тетради.</p>
<p>Центр речевого и креативного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование, уточнение и активизация словаря по изученным лексическим темам. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование диалогической речи. 4. Формирование направленной воздушной струи. 5. Развитие произносительных навыков. 6. Уточнение произношения гласных и согласных звуков. 7. Совершенствование звукослоговой структуры слова. 8. Развитие фонематических процессов. 9. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Три стульчика. 3. Стеллаж для пособий. 4. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. 5. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. 6. Детские книжки. 7. Простые сюжетные картинки-действия. 8. Серии сюжетных картинок. 9. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). 10. «Алгоритмы» описания, мнемотаблицы. 11. Предметные картинки, названия которых являются словами-квазиомонимами. 12. Лото по изучаемым темам. 13. «Любимые сказки». Плоскостной и настольный театр. 14. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 5» Н.В.Нищевой. 15. «Играйка 3» для уточнения математического словаря. 16. Альбом «Круглый год». 17. Альбом «Мир природы. Животные». 18. Альбом «Мамы всякие важны...» 19. Альбом «Добро пожаловать в экологию».

		<p>19. Альбом «Все работы хороши...»</p> <p>20. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>21. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>22. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и простых согласных.</p> <p>23. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).</p> <p>24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один – много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой – маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок»)</p> <p>25. Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и т.п.).</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Освоение геометрических фигур и форм предметов.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>3. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>4. Обучение определения количества путем пересчета (до 5).</p>	<p>1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы для нанизывания.</p> <p>2. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).</p> <p>4. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.</p> <p>5. Объемные геометрические формы (разного размера, окрашенные в основные цвета).</p> <p>6. Счетный материал на липучках и магнитах.</p> <p>7. «Играйка 3» для развития математических способностей.</p> <p>8. Блоки Дьенеша.</p> <p>9. Досочки Сегена.</p> <p>10. Палочки Кюизенера.</p> <p>11. «Геометрическая мозаика».</p> <p>12. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы.)</p> <p>13. Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов.</p> <p>14. Вербочки разной длины, толщины, разных цветов.</p>

		<p>15. Монтессори-материал («Розовая башня», «Коричневая лестница»).</p> <p>16. «Учимся считать – 1», «Учимся считать – 2»</p> <p>17. Д/И «Собери картинки по цифрам», «Цифры», «Веселая математика».</p> <p>18. Геоборд.</p> <p>19. Танграм.</p> <p>20. Набор для счета, измерения, исследования «Первые шаги в математику».</p> <p>21. Альбом по подготовке к школе. Математика.</p> <p>22. Дошкольная математика (развивающие карточки).</p> <p>23. «Математика на магнитах».</p>
<p>Центр игр и игрушек для мальчиков</p>	<p>1. Формирование Я-образа, осознание себя как мальчика.</p> <p>2. Развитие в игровой деятельности.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки средних размеров.</p> <p>2. Простой конструктор «Лего» среднего размера.</p> <p>3. Фигурки людей и животных.</p> <p>4. Разрезные картинки из 4-6 частей с изображениями машин.</p> <p>5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.</p> <p>6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).</p>
<p>Центр игр и игрушек для девочек</p>	<p>1. Формирование образа Я, осознание себя как девочки.</p> <p>2. Развитие в игровой деятельности.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>1. Куклы среднего размера и комплекты одежды для них.</p> <p>2. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.</p> <p>3. Кукла-игрушка на пуговицах.</p> <p>4. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.</p>

3.4 Методическая литература

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство «ГНОМ», 2021. – 184 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство «ГНОМ», 2019. – 172 с.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ», 2003, 2020. – 264 с.
4. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с.
5. Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. Инновационная основная

- образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 336 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство «ГНОМ», 2014. – 112 с.
 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, - 72 с.
 8. Ельцова О.М. Подготовка страших дошкольников к обучению грамоте: метод.пособие в 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.
 9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.
 10. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. – СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.
 11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 448 с.
 12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 400 с.
 13. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 56 с. + 10 цв.ил.
 14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.
 15. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005.
 16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224с.
 17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.

3.5 Календарно-тематическое планирование работы

Календарно-тематическое планирование группы определяется единым тематическим планированием ДОУ. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема соотносится со временем года, яркими событиями жизни детей, праздниками,

но содержание корректируется с учетом особенностей и возможностей детей группы.

В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели проводят работу по коррекции психических процессов, уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию коммуникативных навыков, развитию грамматического строя и связной речи, фонематических процессов, артикуляционной и общей моторики.

Тематическое планирование в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино» на 2022-2023 учебный год

М ц	Даты	Тематика	Старший возраст	Праздничный календарь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.09 - 9.09	«Здравствуй, детский сад»	Наша группа. Наш детский сад. Профессии сотрудников детского сада Игрушки.	1 сентября - День знаний <u>9 сентября – Международный день красоты</u>
	12.09- 23.09	«Моя малая Родина!»	Мой дом, моя улица. Моя дружная семья. Девочки и мальчики. Взаимоотношение полов.	25 – 29 сентября Неделя безопасности дорожного движения 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
	26.09- 30.09		Моя малая родина. История города, достопримечательности	27 сентября – день города (региональный компонент)
О К Т Я Б Р Ь	03.10- 14.10	«Осень, осень - в гости просим»	Сад. Фрукты Витамины на деревьях. Труд людей осенью в саду.	1 октября - Международный день музыки 2 октября – день рождения д/сада 4 октября - Всемирный день животных/ Открытый урок «ОБЖ» (ГО) 9 октября - Всемирный день почты 11.10 День рождения детского сада
			Сад. Огород. Витамины на грядке. Труд людей осенью на огородах.	
	17.10- 28.10	«Золотая осень!»	Природа в период золотой осени. Лес, его обитатели. Грибы. Перелетные птицы. Внешний вид, части тела. Места обитания	28 октября – День мультфильмов

Н О Я Б Р Ь	31.10 - 04.11	Наша Родина – Россия.	Наша Родина – Россия (страна, праздник, достопримечательности, национальности). Столица. Геральдика. Правительство России. Национальности. Традиции.	4 ноября - День народного единства
	07.11 18.11	Животный мир осенью	О братьях наших меньших Домашние животные осенью. Дикие животные осенью.	14 ноября – День отца 20 ноября - Всемирный день ребенка
	21.11- 02.12.	Поздняя осень.	Природа осенью. Деревья поздней осенью. Осенняя одежда (головные уборы и обувь).	21 ноября - Всемирный день приветствий 26 ноября – День матери в Росси
Д Е К А Б Р Ь	05.12- 16.12	Правила и безопасность дорожного движения.	Транспорт. Спецтранспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте. (водители, контролеры, инспектор ГИБДД...)	10 декабря - День прав человека. 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова 12 декабря – День Конституции РФ 14 декабря - День Наума-Грамотника 19 декабря - День Святителя Николая Чудотворца
	19.12- 30.12	Зима. Новый год у ворот, ребятишек елка ждет.	Пришла зима. Природа зимой. Зимняя одежда (обувь, головные уборы) Новый год. Новогодние игрушки. Праздник елки. Правила безопасного поведения возле елки. Хвойные деревья зимой.	1 января - Новый год
Я Н В А Р Ь	9.01- 13.01	Праздники и зимние забавы.	Рождественские праздники и святочные гуляния на Руси. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	6 января - Рождественский сочельник 7 января - Рождество 11 января - Всемирный день «Спасибо» 14 января - Старый Новый Год
	16.01- 27.01	Животный мир зимой. Животные севера.	Дикие животные зимой. У кого какие шубы. Животные севера. Зимующие птицы	19 января - Крещение Господне 21 января - Международный день объятий 25 января - Татьянин день

Ф Е В Р А Л Ь	30.01- 10.02	Дом, в котором я живу.	Дом. Мебель. Посуда. Продукты.	30 января -День Мороза и Снегурки
	13.02- 17.02	КАНИКУЛЫ Мир телевидения. Безопасность дома. Бытовые приборы. (Умные машины).		17 февраля - День спонтанного проявления доброты
	20.02- 24.02	Мир профессий.	Защитники Отечества. Боевая техника. Профессии пап.	23 февраля - День защитника Отечества
М А Р Т	27.02- 10.03	Мир профессий.	Мамин день-8 Марта. Профессии мам (почта, ателье).	1 марта - Всемирный день кошек/Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ГО) 3 марта - Всемирный день писателя 8 марта - Международный женский день
	13.03- 17.03	Путешествие капельки	Комнатные растения. Растения огорода на окне	с 14 по 20 марта – Неделя математики
			Вода. Свойства воды. Водные просторы нашей страны. Водные обитатели	
20.03- 31.03	К нам весна шагает быстрыми шагами	Перелётные птицы и птенцы весной Животный мир весной. Животные Африки.	20-21 - День весеннего равноденствия 21 марта: Праздник - День Земли 22 марта- Всемирный день воды 27 марта - Международный день театра	
А П Р Е Л Ь	03.04- 14.04	Я познаю мир!	Знакомство с книгами, с художниками-иллюстраторами. Библиотека. Школа	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля -
			Космос и далекие звезды. Планета – Земля. Наши космонавты.	Международный день детской книги 12 апреля – день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	17.04- 28.04	Растительный мир весной.	Весна. Природа весной (деревья, кусты, цветы). Весенние работы. Хлеб. Насекомые, пресмыкающиеся.	30 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной безопасности)

М А Й	01.05-12.05.	Праздник весны и труда. День Победы. Рода войск.	Весенние праздники. 1 мая – день весны и труда. Праздник Победы. Рода войск. Защитники земли Русской. Народные праздники и современные (день Победы).	1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День Солнца 6 мая - День святого Георгия Победоносца 9 мая - День Победы 12 мая - Всемирный день медицинской сестры
	15.05-19.05	Мир вокруг меня.	Что такое хорошо и что такое плохо. (Безопасность в лесу, на воде, в доме).	15 мая - Международный день семьи
	22.05-26.05	Лето	Лес. Лето красное, привет! До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	27 мая - Всероссийский день библиотек
	с 29 мая	КАНИКУЛЫ		

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино»
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка рисунков «Мы за безопасное движение»	все возрастные группы	Сентябрь	Шелкоплясова Н.В., Бондарева Е.А.
Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	все возрастные группы	Сентябрь	Лысенко В.И., Овчарова Д.Г.
Выставка рисунков «Шебекино – родимый край»	воспитанники 4-7 лет	Сентябрь	Педагоги-психологи
Фестиваль «День пожилого человека»	все возрастные группы	Сентябрь	Все педагоги ДОУ
Конкурс детского рисунка «Золотая осень!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОУ Григорьева Л.М., Мишина О.В.
Акция «Внимание-дорога!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОУ
Акция «Добрыедрузья природы»	воспитанники 4-7 лет	Октябрь	Педагоги ДОУ
Выставка рисунков «Мы за безопасность»	все возрастные группы	Ноябрь	Педагоги: Шутьева Н.А., Ежеленко О.С.
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	воспитанники 4-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Акция «Ангел в дорогу»	воспитанники 4-7 лет	Ноябрь	Все педагоги ДОУ
Выставка рисунков ко дню Матери «Любимой маме посвящается!»	все возрастные группы	Ноябрь	Педагоги: Северина М.Б., Бондаренко А.А.

Выставка рисунков: «Волшебный праздник новый год»	все возрастные группы	Декабрь	Педагоги: Анисимова Е.В., Хозина И.С.
Выставка детского творчества «Волшебная снежинка»	все возрастные группы	Декабрь	Педагоги: Шутьева Н.А., Григорьева Л.М., Анисимова Е.В., Васильченко И.С.
Выставка рисунков «Слава защитникам Отечества!»	все возрастные группы	Февраль	Педагоги ДОУ:
Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки»	все возрастные группы	Март	Педагоги: Васильченко И.С., Демьянова Н.Н.
Акция «Засветись синим»	все возрастные группы	Апрель	Педагоги старшего дошкольного возраста
Выставка рисунков: «День победы – 9 мая!»	обучающиеся 4-7 лет	Май	Педагоги Нонинян А.А., Васильченко Л.А.
Акция «Не смолкнет слава тех великих лет!»	все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Педагогические соревнования			
Смотр-конкурс «Оснащение групп, кабинетов и подготовка их к новому учебному году».	все возрастные группы	Сентябрь	Заведующий Логвинова М.Н., старший воспитатель Сербина Н.А., педагоги ДОУ
Конкурс «Мисс – воспитатель»	Все возрастные группы	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Конкурс «Зелёный огонёк»	все возрастные группы	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Конкурс « Воспитатель года ДОУ-2023»	все возрастные группы	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «Итоги организации летней оздоровительной работы с детьми».	Все возрастные группы	Август	Заведующий Логвинова М.Н., старший воспитатель Сербина Н.А., педагоги ДОУ
Праздники			
«Осенние праздники – Золото осени»	все возрастные группы	Последняя неделя октября	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А., Нонинян А.А., воспитатели ДОО
Спортивный праздник «Осенняя пора»	воспитанники 4-7 лет	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«Новый год»	все возрастные группы	Декабрь	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А.,

			Нонинян А.А., воспитатели ДОУ
Зимние спортивные праздники «Дружные ребята»	воспитанника 4-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
«Мамин праздник»	все возрастные группы	Март	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А., Нонинян А.А., воспитатели ДОУ
Весенние праздники - «Весна – красна»	все возрастные группы	Апрель	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А., Нонинян А.А., воспитатели ДОУ
Спортивные весенние праздники «Я со спортом подружусь»	воспитанники 4-7 лет	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуги и развлечения			
Логопедическая неделя	воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Узкие специалисты ДОУ
Неделя психологии	воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Педагоги-психологи ДОУ
День здоровья «Веселые старты».	Воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
День безопасности	Воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Все педагоги ДОУ
Развлечение «Неделя добрых дел» (День пожилого человека)	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагоги ДОУ
Проведение мероприятий, посвященных дню инвалидов	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагоги ДОУ
Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Все педагоги ДОУ
Досуг «Неделя милосердия» (Международный день инвалидов)	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты)	Старший дошкольный возраст	Февраль	Все педагоги ДОУ.
«Богатырская наша сила...»	Старший дошкольный	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ

	возраст		
Спортивный праздник Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Старший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Досуг «Птицы - наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	Старший дошкольный возраст	Апрель	Все педагоги ДОУ.
Праздник весны и труда «Все работы хороши...»	Старший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Музыкальные развлечения			
Театрализованное представление по ОБЖ, ПДД	Все возрастные группы	В течение года	Музыкальные руководители и педагоги ДОО
Тематическое развлечение «Покров – натопи избу без дров»	Средний и старший дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители и педагоги ДОО
Музыкальный праздник «День матери»	Средний и старший дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальные руководители, инструктор по ФК и педагоги
Новогодний праздник «Волшебная история»	Все возрастные группы	Декабрь	Музыкальные руководители и педагоги ДОУ
Тематическое развлечение «Коляда пришла»	Средний и старший дошкольный возраст	Январь	Музыкальные руководители и педагоги ДОУ
Музыкально – спортивный праздник, посвященный дню Российской Армии».	Средний дошкольный возраст	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагоги ДОО
Утренник, посвящённый женскому дню 8 марта.	Все возрастные группы	Март	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А., Нонинян А.А., педагоги ДОО
Развлечение «Масленица»	Средний и старший дошкольный возраст	с 28 февраля по 6 марта	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А., Нонинян А.А., педагоги ДОО
Развлечение «Весна-красна»	Все возрастные группы	Апрель	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А., Нонинян А.А., педагоги ДОО
Тематический досуг, посвященный Дню Победы.	Все возрастные группы	Май	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А.,

			Нонинян А.А., педагоги ДОО
«Мы теперь выпускники!»	Подготовительные к школе группы	Май	Музыкальные руководители: Васильченко Л.А., Нонинян А.А., педагоги ДОО
Фольклорные мероприятия			
Народная гостиная «Покров –натопи избу без дров»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Октябрь	Педагоги ДОУ
Игра-викторина «Здравствуй гостя зима!»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Декабрь	Педагоги ДОУ
Творческая мастерская «Зимние святки»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Январь	Педагоги ДОУ
Праздник народных игр «Игралочка, игралочка- чудестная страна»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Февраль	Педагоги ДОУ
Развлечение «Ой,ты Масленица»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Март	Педагоги ДОУ
Игротека «Вербное воскресенье»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Апрель	Педагоги ДОУ
Фольклорный праздник « Пасха в гости к нам пришла»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Апрель	Педагоги ДОУ
Квест-игра Березовая Русь»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Июнь	Педагоги ДОУ
Ярилин день	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Июль	Педагоги ДОУ
Игротека « Яблочный спас»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Август	Педагоги ДОУ
Мероприятия модуля «Ценности жизни»			
Я и мое здоровье	обучающиеся среднего, старшего	Ноябрь	Педагоги ДОУ

	дошкольного возраста		
Все профессии важны, все профессии нужны	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Январь	Педагоги ДОУ
Мои ценности	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Апрель	Педагоги ДОУ
Экскурсии, целевые прогулки, походы			
Шебекинский историко-художественный музей	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель Сербина Н.А., педагоги ДОУ.
Целевые прогулки	все возрастные группы	в течение года	Педагоги ДОУ и филиалов
Походы	обучающиеся старшего дошкольного возраста	в течение года	Педагоги ДОУ и филиалов
Работа с родителями			
Семейный клуб	родители обучающихся	В течение года	Специалисты и педагоги ДОУ.
Родительские собрания	родители обучающихся	в течение года	Старший воспитатель Сербина Н.А., медсестра Шаталина Н.Л., специалисты и педагоги ДОУ.
Консультации	родители обучающихся	в течение года	Старший воспитатель Сербина Н.А.
Беседы и дискуссии	родители обучающихся	в течение года	Старший воспитатель Сербина Н.А., медсестра Шаталина Н.П., специалисты и педагоги ДОУ

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 – 16 сентября	Стартовая диагностика уровня развития детей. Изучение и заполнение документации
19 сентября – 31 мая	Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей
22 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика уровня развития детей. Заполнение документации

**Перспективное планирование образовательной области «Познание.
Ознакомление с окружающим миром».**

Дата	Программное содержание
19.09.2022	<p>«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. - Развивать у детей логическое мышление и долговременную память. - Развивать умение строить распространенные предложения. - Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. - Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. <p>Гомзяк О.С., 78</p>
23.09.2022	<p>«СЕДЬМАЯ ДОЧЬ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и обогащать представления о семье. - Обучать ответам на вопросы, пониманию своего места в обществе, осознанию своего Я; пониманию смысла произведения; формировать умение замечать и анализировать поступки персонажей; высказывать свое мнение; активизировать и обогащать словарь по теме. - Воспитывать уважение к старшим, к семье; развивать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия со сверстниками. <p>Никитина А.В., 65</p>
26.09.2022	<p>«УЛИЦА, НА КОТОРОЙ НАХОДИТСЯ ДЕТСКИЙ САД».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, перекресток и др.); правилах поведения на улице. - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А., 193</p>
30.09.2022	<p>«ГОРОД МОЙ РОДНОЙ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. - Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. - Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. <p>Дыбина О.В., 50</p>
03.10.2022	<p>«МЕШОК ФРУКТОВ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять знания о фруктах, их особенностях – цвете, форме, вкусе и т.п. - Расширять и активизировать словарь по теме; образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и числе, согласовывать существительные с числительными; составлять простые, осложненные однородными членами предложения; развивать мелкую и общую моторику, зрительное внимание, восприятие, логическое мышление. - Воспитывать умение слушать и слышать педагога, уважительное отношение к отвечающему товарищу. <p>Никитина А.В., 18</p>
07.10.2022	<p>«КАК ЯБЛОКИ СОБИРАЮТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Продолжать учить пересказу с опорой на мнемотехническую таблицу. - Развивать общие речевые навыки, связную речь, общую и тонкую моторику. - Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.

	Нищева Н.В., 83
10.10.2022	<p>«САМЫЕ ВКУСНЫЕ ОВОЩИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребенка, формировать интерес и внимание к окружающим предметам, их качествам, действиям. - Активизировать словарь по теме «Овощи»; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, формирование умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже), учить отвечать на вопросы полным ответом, выстраивать ответы логически правильно; развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, тонкую и общую моторику, пространственную ориентировку. - Формировать навык работы в коллективе, чувство единства, положительную установку на участие в занятии, желание помочь ближнему. <p>Никитина А.В., 13</p>
14.10.2022	<p>«УБОРКА ОВОЩЕЙ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. - Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. - Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, общую моторику. - Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. <p>Нищева Н.В., альбом «Все работы хороши», 7</p>
17.10.2022	<p>«ЧТО ТАКОЕ ОСЕНЬ?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей умению вслушиваться в звуки осенней природы и рассказывать об услышанном и увиденном, используя определения и эпитеты; обогащать эмоционально-чувственную и познавательную сферы детей через установление простейших сезонных закономерностей в явлениях живой и неживой природы. - Развивать умения детей использовать непосредственный опыт для решения речевых логических задач на тему осени; развивать зрительную и слуховую чувствительность. - Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы. <p>Никитина А.В., 8</p>
21.10.2022	<p>«ЧЕЙ ЭТО ГРИБ?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей об осени в лесу. - Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. - Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Грибы». - Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. - Стимулировать мыслительную и речевую активность. - Учить детей работать сообща, помогать друг другу. - Воспитывать бережное отношение, любовь к природе. <p>Арбекова Н.Е., 44</p>
24.10.2022	<p>«ОТЛЕТ ПТИЦ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. - Уточнять и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». - Продолжать учить рассказывать по картине. - Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных). - Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие,

	<p>мышление и память, тонкую и общую моторику, координацию движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе. <p>Нищева Н.В., 122</p>
28.10.2022	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «КАК ЛЕБЕДЬ ОСТАЛСЯ ОДИН».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать словарь по теме «Перелетные птицы». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-). - Развивать связную речь, координацию движений и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, речевой слух. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Нищева Н.В., Развивающие сказки, 5</p>
31.10.2022	<p>«МОЕ ОТЕЧЕСТВО – РОССИЯ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей интерес к родному краю. - Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. <p>Дыбина О.В., 48</p>
07.11.2022	<p>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять знания детей о домашних животных. - Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. - Воспитывать любовь к домашним животным. <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А., 90</p>
11.11.2022	<p>«КАК ЩЕНОК НАШЕЛ ДРУЗЕЙ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать представления детей об осени. - Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слова-подсказки дефектолога. - Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей. - Стимулировать мыслительную и речевую активность. - Учить детей работать сообща, помогать друг другу. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. <p>Арбекова Н.Е., 48</p>
14.11.2022	<p>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. - Уточнять и актуализировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-, притяжательных прилагательных). - Развивать связную речь и навыки общения, речевой слух, общие речевые навыки, память, мышление, общую моторику. - Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережное отношение к природе. <p>Нищева Н.В., 200</p>
18.11.2022	<p>«ОСЕНЬЮ В ЛЕСУ. ПОДГОТОВКА ДИКИХ ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные леса». - Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов в, у. - Учить детей составлению рассказов о подготовке к зиме от имени диких животных леса. - Стимулировать положительные эмоции детей. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к диким животным леса.

	Арбекова Н.Е., 51
21.11.2022	«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ». - Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, листопад, заморозки). - Закреплять названия осенних месяцев; представления об изменениях в жизни животных. - Учить составлять рассказ-сравнение. - Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Морозова И.А, Пушкарева М.А., 68
25.11.2022	«ПРЕДЗИМЬЕ». - Формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам. - Формировать навык пересказа по картинно-графическому плану. - Развивать внимание, память, мышление. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 67
28.11.2022	«ОДЕЖДА ДЛЯ МАШИ И МИШИ». - Закреплять представления детей об одежде, ее назначении, деталях. - Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». - Совершенствовать грамматический строй речи (согласование предлога «у» с существительными). - Закреплять графические образы букв «А», «У», «И». - Развивать речевой слух, диалогическую и связную речь, мышление, память, зрительное внимание, мелкую и общую моторику. - Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, самостоятельности, ответственности, аккуратности. Конспект
02.12.2022	«В АТЕЛЬЕ РЕМОНТА ОБУВИ». - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы». - Формировать представление о многозначности слов. - Развивать связную речь, зрительный гнозис и пространственный праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности. Нищева Н.В., 238
05.12.2022	«ТРАНСПОРТ». - Обобщать знания детей о видах транспорта. - Развивать умение группировать предметы по разным признакам. - Учить согласовывать существительные с числительными. Морозова И.А, Пушкарева М.А., 118
09.12.2022	«О СПЕЦИАЛЬНЫХ МАШИНАХ». - Активизировать словарь по теме «Транспорт». - Учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений. - Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. - Учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии. - Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. Арбекова Н.Е., 99
12.12.2022	«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ». - Обобщать материал по теме. - Активизировать словарь по теме. - Развивать умение составлять рассказ.

	<p>- Развивать мышление, память, мелкую моторику. Морозова И.А, Пушкарева М.А., 190</p>
16.12.2022	<p>«ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о профессиях людей, работающих в сфере транспорта. - Развивать умение сравнивать, обобщать и классифицировать виды транспорта. - Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт» (названия транспорта и его частей, профессии людей, трудовые действия). - Воспитывать интерес и уважение к труду людей. <p>КОНСПЕКТ</p>
19.12.2022	<p>«ЗИМУШКА-ЗИМА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о зиме и ее приметах. - Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме занятия. - Составлять связный рассказ по сюжетной картине. - Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными и причастиями). - Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности. <p>Никитина А.В., 45</p>
23.12.2022	<p>«ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о предметах верхней одежды и обуви, их предназначении, свойствах. - Учить внимательно слушать и наблюдать, обогатить и активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением. - Развивать речь, внимание, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви. <p>КОНСПЕКТ</p>
26.12.2022	<p>«СКОРО НОВЫЙ ГОД».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о празднике, о том, как его отмечают. - Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. - Активизировать словарь прилагательных по теме. - Упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия. - Воспитывать умение слушать рассказы других детей. <p>Никитина А.В., 62</p>
30.12.2022	<p>«ЛЕСНАЯ ГОСТЬЯ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме «Новогодние праздники». - Учить детей пониманию значений пословиц. - Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. - Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными. - Учить детей составлять творческие рассказы о том, как можно украсить елочку. - Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. <p>Арбекова Н.Е., 77</p>
09.01.2023	<p>«НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме «Новогодние праздники», словарь антонимов. - Учить детей пониманию значений пословиц. - Учить детей правильному согласованию имен существительных с личными местоимениями мой, моя, мои. - Учить детей составлять рассказы о праздновании Нового года и Рождества.

	- Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Арбекова Н.Е., 80
13.01.2023	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» - Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». - Развивать умение составлять распространенные предложения. - Активизировать у детей словарь прилагательных. - Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. - Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. Гомзяк О.С., 34
16.01.2023	«БЕЛИЧЬЯ ПАМЯТЬ». - Углублять чувства причастности к окружающему миру, знакомство с животными. - Закреплять названия детенышей диких животных, активизировать словарь. - Развивать мелкую и общую моторику, обучать пересказу. - Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. Никитина А.В., 57
20.01.2023	«КАК ЖИВЕТ БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ». - Активизировать словарь по теме «Животные Севера», словарь антонимов. - Учить детей пониманию значений многозначных слов. - Учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. - Учить детей составлять пересказ с опорой на картинки серии. - Развивать произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление детей. Арбекова Н.Е., 74
23.01.2023	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» - Продолжать развивать представления детей об отличительных признаках птиц. - Упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа. - Развивать умение составлять рассказ-сравнение. Морозова И.А, Пушкарева М.А., 127
27.01.2023	«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «КАК СОРОКА КЛЕСТА СУДИЛА»». - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы». - Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества. - Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций). - Совершенствовать навык пересказа. - Развивать связную речь, речевой слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику, память и мышление. - Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе. Нищева Н.В., 264
30.01.2023	«НАШ ДОМ». - Продолжать закреплять знание домашнего адреса. - Развивать представления о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат. - Упражнять в образовании прилагательных. Морозова И.А, Пушкарева М.А., 185
03.02.2023	«КАК МАМА С ПАПОЙ ПОКУПАЛИ МЕБЕЛЬ». - Закреплять знания о предметах мебели, их назначении, составных частях и

	<p>существенных признаках, об отличии от других предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять словарь по теме, обучать разгадыванию загадок, развивать фантазию, воображение; формировать умения образовывать словосочетания по модели «много (чего?) стульев». - Воспитывать бережное отношение к мебели, предметам домашнего обихода. <p>Никитина А.В., 69</p>
06.02.2023	<p>«В ГОСТИ НА ЧАЙ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о посуде, ее видах и назначении. - Закреплять в речи существительное посуда с обобщающим значением, уточнять и расширять словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе, в именительном падеже; развивать диалогическую речь, речевое дыхание, общую моторику, зрительное и слуховое внимание. - Формировать положительную установку на участие в занятии, развивать самостоятельность. <p>Никитина А.В., 76</p>
10.02.2023	<p>«ТАКАЯ РАЗНАЯ ПОСУДА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме «Посуда», словарь антонимов. - Учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса -ниц- со значением вместилища (посуды). - Учить детей пониманию значений поговорок. - Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными. - Учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды с опорой на картинный план. - Развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление. <p>Арбекова Н.Е., 130</p>
13.02.2023	КАНИКУЛЫ. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
17.02.2023	КАНИКУЛЫ. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
20.02.2023	<p>«САМЫЙ ЛУЧШИЙ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и углублять знания о 23 февраля – празднике Российской армии, дне ее рождения. - Активизировать и расширять словарь по теме, чтение стихотворения С.Маршак «Февраль». - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов; формировать основы национального самосознания, любовь к Отечеству. <p>Никитина А.В., 80</p>
27.02.2023	<p>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме «Наше Отечество». - Знакомить детей с пословицами. - Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. - Учить детей составлять рассказы о защитниках нашей Родины. - Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. <p>Арбекова Н.Е., 115</p>
03.03.2023	<p>«МАМИН ПРАЗДНИК».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и углублять знания о празднике 8 марта. - Активизировать словарь по теме занятия; развивать коммуникативную готовность и эмоциональную отзывчивость, психические познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, мышление.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувства благодарности и любви к маме. <p>Никитина А.В., 84</p>
06.03.2023	<p>«ПРАЗДНИК БАБУШЕК И МАМ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме «Весна. Праздник бабушек и мам»; словарь антонимов. - Учить пониманию значений пословиц. - Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. - Учить детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта). - Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. <p>Арбекова Н.Е., 122</p>
10.03.2023	<p>«ПРОФЕССИИ МАМ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. - Систематизировать знания о профессиях мам. - Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). - Развивать связную речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику. - Развивать желание выполнять трудовые поручения. - Формировать навыки взаимодействия, сотрудничества. <p>Нищева Н.В., 393</p>
13.03.2023	<p>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, правилах ухода за ними. - Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. - Развивать общую моторику, координацию речи с движениями. - Воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к живой природе, навыки сотрудничества. <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А., 200</p>
17.03.2023	<p>«ИСТОРИЯ ОДНОЙ РЕКИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о жителях морей, океанов, рек, аквариума (рыбы, лягушки, раки, улитки). - Развивать мышление, воображение, творческие способности, познавательную и речевую активность с помощью поэтического слова, образных сравнений, имитаций; формировать мышечно-двигательные навыки, коррекция звукопроизношения. - Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность, эстетический вкус; формировать коммуникативные качества. <p>Никитина А.В., 120</p>
20.03.2023	<p>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о перелетных птицах. - Развивать мышление, память, слуховое внимание, общую и тонкую моторику. - Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами -онок, -ата). - Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, навыки сотрудничества, взаимодействия. <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А., 168</p>
24.03.2023	<p>«СКВОРЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки педагога. - Развивать долговременную память, словесно-логическое мышление и

	<p>произвольное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами). - Стимулировать положительные эмоции детей. - Воспитывать бережное отношение к птицам. <p>Арбекова Н.Е., 132</p>
27.03.2023	<p>«ВЕСНОЙ В ЛЕСУ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме «Весна в лесу»; словарь антонимов. - Учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок. - Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. - Учить детей составлять пересказ текста с опорой на рисунки. - Развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление. <p>Арбекова Н.Е., 151</p>
31.03.2023	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «КАК ЗВЕРЯТА ПОДРУЖИЛИСЬ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать словарь по теме «Животные жарких стран». - Совершенствовать словообразовательные навыки (образование притяжательных прилагательных). - Развивать связную речь. - Совершенствовать навык счета в пределах 10. - Развивать общие речевые навыки, координацию движений, зрительное и слуховое внимание, подражательность, речевой слух. - Воспитывать отзывчивость, дружелюбие. <p>Нищева Н.В., Развивающие сказки, 23</p>
03.04.2023	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ КНИГИ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с историей создания книги. - Показать, как изменялась книга с течением времени. - Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. <p>Дыбина О.В., 22</p>
07.04.2023	<p>«БИБЛИОТЕКА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. - Воспитывать бережное отношение к книгам. <p>Дыбина О.В., 40</p>
10.04.2023	<p>«ВОЛШЕБНЫЙ КОСМОС».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обобщать представления о планетах Солнечной системы. - Развивать речевое общение: обогащать словарь: названия планет и космических объектов. - Развивать умение отгадывать загадки. - Употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. - Воспитывать детскую инициативу и творчество, формировать умение выполнять задания по словесному объяснению, осуществлять элементарный самоконтроль. <p>Никитина А.В., 116</p>
14.04.2023	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ К ДАЛЕКИМ ПЛАНЕТАМ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и активизировать словарь детей по теме «Освоение космоса человеком»; словарь антонимов. - Учить детей составлять рассказы о неизученных планетах и их жителях по опорному картинному плану. - Упражнять детей в подборе слов-определений к каждой планете. - Развивать внимание, память детей.

	- Развивать произвольное внимание, логическое мышление и фантазию детей. Арбекова Н.Е., 126
17.04.2023	«ВЕСЕННЕЕ СОЛНЦЕ» - Закреплять знания детей о смене времен года, названий весенних месяцев, представлений об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. - Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логического мышления, глазомера; умение проводить прямые линии в разных направлениях. - Воспитывать бережное отношение к природе. Никитина А.В., 88
21.04.2023	«ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ В САДУ» - Активизировать словарь по теме «Весна в саду», словарь синонимов. - Учить детей пониманию значений пословиц. - Учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа. - Учить детей составлять повествовательные рассказы из личного опыта с опорой на рисуночный план. - Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. Арбекова Н.Е., 155
24.04.2023	«НАСЕКОМЫЕ». - Продолжать закреплять представления детей о насекомых. - Рассказывать о пользе насекомых для людей и растений. - Упражнять в составлении рассказа. Морозова И.А, Пушкарева М.А., 179
28.04.2023	«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «КАК КУЗНЕЧИК ПОМОГАЛ СЛАБЫМ»». - Актуализировать словарь по теме «Насекомые». - Развивать связную речь. - Совершенствовать навык пересказа. - Развивать общие речевые навыки, мелкую моторику, мышление, подражательность. - Воспитывать бережное отношение к природе Нищева Н.В., Развивающие сказки, 35
05.05.2023	«ПАМЯТНАЯ ВЫСТАВКА». - Расширять представления детей о разных родах войск, закреплять знания о всенародном празднике воинов – защитников Отечества. - Развивать речь, мышление, инициативу; знакомить с пословицами о войне, понимать и объяснять их значение. - Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине, желание защищать свою страну. Никитина А.В., 124
12.05.2023	«О ГЕРОЯХ ВОЙНЫ». - Активизировать словарь по теме «День Победы», словарь антонимов. - Учить пониманию значений пословиц и поговорок. - Учить детей составлять сообщения о героизме русских людей во время Второй мировой войны. - Развивать у детей сострадание к другим людям, патриотизм. - Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. - Учить детей работать сообща, помогать друг другу. Арбекова Н.Е., 161

15.05.2023	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «КАК ДЕВОЧКА ЕЩЕ РАЗ ВСТРЕТИЛА КУЗНЕЧИКА». - Развивать общие речевые навыки, память, мышление. - Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Нищева Н.В., Развивающие сказки, 39
19.05.2023	«ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО» - Закреплять знания о лете. - Активизировать словарь по теме занятия; развивать память, внимание, мышление; воспитывать самоконтроль за речью. - Воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма, уважительного отношения к товарищам. Никитина А.В., 129
22.05.2023	«ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ» - Систематизировать знания детей о лете. - Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. - Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков; активизировать словарь антонимов. - Учить детей понимать значения пословиц. - Учить детей составлять рассказы о летних играх и развлечениях из личного опыта. - Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. - Учить детей работать сообща, помогать друг другу. Арбекова Н.Е., 173
26.05.2023	«СКОРО, СКОРО В ПЕРВЫЙ КЛАСС». - Определить отношение к обучению. - Знакомить с правилами поведения в школе. - Развивать потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками, знаниями. - Формировать мотивационную готовность к школе. Никитина А.В., 133

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП».

Дата	Программное содержание
21.09.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • Умение последовательно определять и называть дни недели. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 17</p>
22.09.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А., 18
28.09.2022	ЗАНЯТИЕ 3 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Помораева И.А., Позина В.А., 20
29.09.2022	ЗАНЯТИЕ 4 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Помораева И.А., Позина В.А., 21
05.10.2022	ЗАНЯТИЕ 5 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Помораева И.А., Позина В.А., 24
06.10.2022	ЗАНЯТИЕ 6 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А., 25
12.10.2022	ЗАНЯТИЕ 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Помораева И.А., Позина В.А., 27
13.10.2022	ЗАНЯТИЕ 8 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Помораева И.А., Позина В.А., 30

19.10.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 32</p>
20.10.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнить представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 34</p>
26.10.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 36</p>
27.10.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 38</p>
02.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 41</p>
03.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 44</p>

09.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 46</p>
10.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 48</p>
16.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 51</p>
17.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 54</p>
23.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 55</p>
24.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 58</p>
30.11.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное

	<p>число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 61</p>
01.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 64</p>
07.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 67</p>
08.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 69</p>
14.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 71</p>
15.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 73</p>
21.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 76</p>

22.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 77</p>
28.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 80</p>
29.12.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 83</p>
11.01.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 85</p>
12.01.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 32</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 88</p>
18.01.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 90</p>
19.01.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 93
25.01.2023	ЗАНЯТИЕ 35 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А., 95
26.01.2023	ЗАНЯТИЕ 36 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Помораева И.А., Позина В.А., 96
01.02.2023	ЗАНЯТИЕ 37 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Помораева И.А., Позина В.А., 98
02.02.2023	ЗАНЯТИЕ 38 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. Помораева И.А., Позина В.А., 98
08.02.2023	ЗАНЯТИЕ 39 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 101
09.02.2023	ЗАНЯТИЕ 40 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А., 103

15.02.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 41</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 106</p>
16.02.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 42</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 109</p>
22.02.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 43</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 111</p>
01.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 44</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 114</p>
02.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 45</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 116</p>
09.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 46</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 118</p>
15.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 47</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические

	<p>задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 120</p>
16.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 48</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 123</p>
22.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 49</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 126</p>
23.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 50</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 128</p>
29.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 51</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 130</p>
30.03.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 52</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 132</p>
05.04.2023	<p>ЗАНЯТИЕ 53</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А., 134
06.04.2023	ЗАНЯТИЕ 54 <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 136
12.04.2023	ЗАНЯТИЕ 55 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 138
13.04.2023	ЗАНЯТИЕ 56 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 140
19.04.2023	ЗАНЯТИЕ 57 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 143
20.04.2023	ЗАНЯТИЕ 58 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 145
26.04.2023	ЗАНЯТИЕ 59 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 147
27.04.2023	ЗАНЯТИЕ 60 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 147
03.05.2023	ЗАНЯТИЕ 61 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 151
04.05.2023	ЗАНЯТИЕ 62 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А., 153
10.05.2023	ЗАНЯТИЕ 63 Работа по закреплению пройденного материала.
11.05.2023	ЗАНЯТИЕ 64 Работа по закреплению пройденного материала.
17.05.2023	ЗАНЯТИЕ 65 Работа по закреплению пройденного материала.
18.05.2023	ЗАНЯТИЕ 66 Работа по закреплению пройденного материала.
24.05.2023	ЗАНЯТИЕ 67 Работа по закреплению пройденного материала.
25.05.2023	ЗАНЯТИЕ 68 Работа по закреплению пройденного материала.

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие».

Дата	Программное содержание
20.09.2022	«ЗВУКИ ВОКРУГ НАС» <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с термином «Речевой звук», с органами артикуляционного аппарата. - Развивать слуховое внимание. - Развитие просодии, мимической мускулатуры. Пожиленко Е.А., 21
22.09.2022	«ЗНАКОМСТВО СО СЛОВОМ. ЗВУКОВЫЕ ЗАМКИ» <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятие «звук». - Знакомить с понятием «слово». - Учить различать понятия «звук – слово». - Закреплять понятия «Живой – неживой», понимание вопросов «Кто это?», «Что это?». - Развивать речевой слух. Пожиленко Е.А., 24
27.09.2022	«СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ». <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцировать понятия «звук – слово».

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с понятием «слова-действия», актуализировать словарь глаголов, практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. - Учить выполнять поручения из 2-3 действий, усвоение глаголов прошедшего времени. - Развивать слуховое внимание, голос и дыхание. - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 27
29.09.2022	«СЛОВА-ПРИЗНАКИ». <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятие «слово». - Дифференцировать понятия «звук», «слово». - Знакомить со словами-признаками предметов. - Учить детей образовывать относительные прилагательные. - Развивать речевое внимание, зрительное внимание и память, мимическую мускулатуру, осязание. Пожиленко Е.А., 30
04.10.2022	«ЗНАКОМСТВО С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ». <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятие «слово». Подбирать слова по ситуативным цепочкам. - Знакомить с понятием «предложение». - Учить обозначать предложения символами-полосками. - Дифференциация понятий «слово», «предложение». - Развитие пантомимики. Пожиленко Е.А., 32
06.10.2022	«ЗВУК И БУКВА А. ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНЫЙ ЗАМОК». <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с характеристикой звука а по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить слова со звуком а, определять позицию звука. - Знакомить с буквой А. - Развивать слуховое внимание, мимику. Пожиленко Е.А., 35
11.10.2022	«ЗВУКИ БУКВА У. У НАС В ГОСТЯХ КУКЛА УЛЯ». <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с характеристикой звука у по акустическим и артикуляционным признакам. - Выделять звук у из ряда гласных. - Произносить звук у в словах, упражнять в словоизменении. - Выделять слова со звуком у. - Знакомить со звуковой линейкой. - Учить детей образовывать приставочные глаголы. - Знакомить с буквой У. - Развивать речевое и слуховое внимание, фонематическое восприятие, мимическую мускулатуру. Пожиленко Е.А., 39
13.10.2022	«ЗВУК И БУКВА И. НАШИ ГОСТИ ИЯ И ИВАН». <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с характеристикой звука и по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук и в словах, определять его позицию. - Упражнять детей в падежном управлении. - Учить подбирать родственные слова. - Закреплять понятия «длинные и короткие слова». - Учить согласовывать местоимения с глаголами. - Знакомить с многозначным глаголом «идет». - Знакомить с буквой И. - Закреплять гласные буквы А, У.

	- Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую и логическую память. Пожиленко Е.А., 43
18.10.2022	«ЗВУКИ П, ПЬ И БУКВА П. У НАС В ГОСТЯХ ПОРОСЯТА ПИК, ПАК И ПОК». - Знакомить с характеристикой звука п. - Различать звуки п, пь по акустическим признакам. - Произносить звуки п, пь в слогах, анализ и синтез слогов ап, уп, слов Пик, Пак. - Произносить звуки п, пь в словах, определять позицию звуков в словах. - Произносить звуки п, пь в предложениях, чистоговорках. - Работать над мимикой и просодией. - Знакомить с буквой П. Пожиленко Е.А., 46
20.10.2022	«ЗВУКИ К, КЬ И БУКВА К. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ». - Знакомить с характеристикой звуков к, кь по акустическим и артикуляционным признакам, обозначать цветовыми символами. - Анализ и синтез слогов ак, ук, ик. - Произносить звуки к, кь в словах. - Упражнять детей в падежном управлении, учить согласовывать числительные с существительными. - Произносить звуки к, кь в предложениях, упражнять детей в словообразовании. - Знакомить с буквой К. - Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, просодические компоненты речи. Пожиленко Е.А., 49
25.10.2022	«ЗВУК И БУКВА О. ЕДЕМ В ОТПУСК К БАБУШКЕ ОЛЕ И ДЕДУШКЕ ОСИПУ». - Характеристика звука о. Повторение гласных звуков. - Произносить звук о в словах, выделять звук о из середины слова. - Работать с предложением. - Знакомить с буквой О. - Развивать слуховую память и просодию, фонематические представления. Пожиленко Е.А., 51
27.10.2022	«ЗВУКИ Н, НЬ И БУКВА Н. ТРИ ПОРОСЕНКА». - Знакомить с характеристикой звуков н, нь по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки н, нь в слогах. - Выделять гласные звуки из середины слов. - Произносить звуки н, нь в словах и словосочетаниях. - Произносить звуки н, нь в предложениях, составлять предложения по заданным словам. - Усвоение предлога на в составе предложений. Подбор антонимов. - Развивать зрительное восприятие, память. Усвоение родительного падежа существительных. - Знакомить с буквой Н, чтение слогов. Пожиленко Е.А., 54
01.11.2022	«ЗВУКИ М, МЬ И БУКВА М. СЕМЬЯ». - Знакомить с характеристикой звуков м, мь по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки в слогах. Анализ слогов ом, ма. - Произносить звуки м, мь в словах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематическое восприятие, представления, внимание и память. - Произносить звуки м, мь в предложениях, анализ словесного состава предложений. - Чтение чистоговорок, развитие просодии. - Знакомить с буквой М. Пожиленко Е.А., 57
03.11.2022	«ЗВУКИ М, МЬ. ТРИ МЕДВЕДЯ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков м, мь по акустическим и артикуляционным признакам. - Актуализировать глагольную лексику. - Усвоение местоимений «мой», «моя», «мои». - Произносить звуки м, мь в предложениях. Усвоение творительного падежа существительных. - Произносить звуки м, мь в чистоговорках и стихах. - Составлять слова и слоги с буквой М. - Печатать букву М, слоги. - Развивать фонематическое восприятие, представления. - Развивать внимание, память, просодию. Пожиленко Е.А., 60
08.11.2022	«ЗВУК ЛЬ. ПРОГУЛКА В ЛЕСУ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука ль. - Произносить звук ль в слогах, словах. Падежное управление. - Усвоение грамматических категорий словообразования и словоизменения. Определение позиции звука ль в словах. <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с многозначностью слов. - Образовывать прилагательные и существительные. - Составлять предложения по заданному слову. - Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения. - Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Пожиленко Е.А., 63
10.11.2022	«ЗВУКИ Х, ХЬ. ХОМЯК-ХВАСТУН». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков х, хь по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки х, хь в слогах, словах, предложениях. - Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов мох, пух. - Определять позицию звука х - Развивать слуховую память. Пожиленко Е.А., 66
15.11.2022	«ЗВУК И БУКВА Й. ПОХИЩЕНИЕ БУКВЫ Й БАБОЙ ЯГОЙ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука й по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук й в словах. Развивать память, фонематическое восприятие. - Произносить звук й в словах. Развивать пространственную ориентировку. - Произносить звук й в предложениях-небылицах. - Усвоение повелительного наклонения глаголов. - Сопгласовывать существительные с прилагательными. - Знакомить с буквой Й. - Написание буквы Й. Чтение слова май. Пожиленко Е.А., 69
17.11.2022	«ЗВУКИ ЛЬ, Й. КАК ЗАЙКА ДРУЗЕЙ ИСКАЛ». <ul style="list-style-type: none"> - Выделять звуки ль, й из слов. - Сравнить звуки по артикуляционным и акустическим признакам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Произносить звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. - Читать знакомые слоги и слова. - Развивать фонематическое восприятие, просодию, память и внимание. Пожиленко Е.А., 72
22.11.2022	«ЗВУК Ы И БУКВА Ы. НАШ ГОСТЬ ПЫХ». <ul style="list-style-type: none"> - Выделять звук ы из слов. - Характеристика звука ы по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук ы в слогах. Анализ и синтез слогов и слова Пых. - Произносить звук ы в словах, в словосочетаниях. Словообразование. - Уточнить значение слова «пылесос». Анализ слова «пыль». - Произносить звук ы в предложениях, чистоговорках и стихах. - Знакомить с буквой Ы. - Развивать фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 75
24.11.2022	«ЗВУКИ БУКВА Э. ЭКСКУРСИЯ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука э по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук э в словах. - Подбор определений к существительным. - Выделять звук э из стихотворения. - Синтез слова эму. - Работа над предложением. - Знакомить с буквой Э. - Развивать фонематическое восприятие и слуховую память, словотворчество детей. Пожиленко Е.А., 79
29.11.2021	«ЗВУКИ Б, БЬ И БУКВА Б. КЛОУНЫ БИМ И БОМ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки б, бь в слогах. - Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом. - Произносить звуки б, бь в словах. - Практическое усвоение творительного падежа существительных. - Произносить звуки в предложениях и чистоговорках. - Произносить звуки в стихах. Выделять слова со звуками б, бь. - Знакомить с буквой Б. - Развивать внимание и память, фонематические представления. Пожиленко Е.А., 82
01.12.2022	«ЗВУКИ П, Б. ПРИКЛЮЧЕНИЯ ОХОТНИКА ПУЛЬКИ И СОБАКИ БУЛЬКИ». <ul style="list-style-type: none"> - Выделять звуки из слов. - Сравнить звуки п, б по артикуляционно-акустическим признакам. - Произносить звуки п, б в слогах, словах. - Звуковой анализ слов пони, пума. - Усвоение приставочных глаголов. - Падежное управление. - Произносить звуки п, б в чистоговорках, предложениях. - Развивать фонематические представления, память. Пожиленко Е.А., 85
06.12.2022	«ЗВУКИ П, ПЬ, Б, БЬ. ПИК И БИМ В ПЛЕНУ У БАРМАЛЕЯ». <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить звуки п, пь, б, бь по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначать цветовыми символами. - Произносить звуки в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах. - Падежное управление.

	- Звуко-буквенный анализ и синтез. Пожиленко Е.А., 87
08.12.2022	«ЗВУКИ БУКВА Т. В ГОСТЯХ У МЕДВЕЖОНКА ТОПА». - Характеристика звука т по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук т в слогах и словах. Анализ слога ат. - Подбирать определения к существительным. - Произносить звук т в предложениях. - Анализ словесного состава предложения. - Знакомить с буквой Т. - Развивать фонематическое восприятие, память и внимание. Пожиленко Е.А., 91
13.12.2022	«ЗВУК ТЬ.УТЕНОК ТИМ И ЕГО ДРУЗЬЯ». - Характеристика звука ть по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук ть в слогах, словах. Звуковой анализ слов Тим, Катя. - Актуализировать глагольную лексику. - Произносить звук ть в предложениях. Составлять предложение по опорным словам. - Произносить звук ть в чистоговорках. - Развивать фонематическое восприятие, связную речь. Пожиленко Е.А., 94
15.12.2022	«ЗВУКИ Д, ДЬ И БУКВА Д. НАШИ ДРУЗЬЯ – ДОМОВОЙ И ДОМОВЕНОК». - Выделять звуки д, дь из слов. - Характеристика звуков д, дь по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки д, дь в слогах, словах и предложениях. Словообразование. - Определять позицию звуков д, дь. - Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». - Звуковой анализ слов дом, дым, дубы. - Развивать фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 96
20.12.2022	«ЗВУКИ А, У, И, Э, О, Ы. ЛЕСНАЯ ШКОЛА». - Повторить гласные звуки. - Анализ и синтез прямых слогов. - Выделять гласные звуки из начала и середины слов. - Знакомить со слогом, определять количество слогов и их последовательность. - Знакомить со слогообразующей функцией гласного звука. - Развивать фонематические представления. Пожиленко Е.А., 100
22.12.2022	«ЗВУКИ Г, ГЬ. И БУКВА Г. У НАС В ГОСТЯХ ГНОМЫ ГОГА И ГЕНА». - Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки в слогах, словах и предложениях. Усвоение вопросительной интонации. - Звуко-слоговой анализ слов гуси, Гога, Гена. - Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже. - Составлять предложения по опорным словам. Анализ словесного состава предложений. - Знакомить с буквой Г.

	- Развивать фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 103
27.12.2022	«ЗВУК С. НЕЗНАЙКА ПОКУПАЕТ ПОСУДУ». - Характеристика звука с по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук с в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. - Определять позицию звука с. - Словообразование. Падежное управление. - Выполнять звуковой анализ и синтез. - Знакомить с буквой С. - Развивать фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 106
29.12.2022	«ЗВУК С. ЭКСКУРСИЯ В МОСКВУ». - Определять позицию звука. - Падежное управление. Практическое усвоение творительного падежа существительных. - Составлять предложения по сюжетным картинкам. - Выполнять звуковой анализ слов сок, сон, Соня. - Делить слова на слоги. Составлять слово сом из букв. - Развивать фонематические представления. Пожиленко Е.А., 108
10.01.2023	«ЗВУКИ С, СЬ. ПОЛЕТ НА МАРС». - Произносить звуки с, сь в словах, словосочетаниях, предложениях, стихах. - Звуковой анализ слова мост. - Развивать фонематическое восприятие, функцию звукового анализа и синтеза, связную речь. Пожиленко Е.А., 111
12.01.2023	«ЗВУКИ С, СЬ. САША И СНЕГОВИК». - Характеристика звуков с, сь по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки с, сь в слогах, словах. Синтез слогов. - Подбор родственных слов. Словообразование. - Определять позицию звука с. - Анализ слов Сима, сани, обозначение их буквами. - Согласовывать существительные с прилагательными. Словообразование. - Произносить звуки с, сь в предложениях, стихотворении. - Составлять рассказ по картине «Саша и снеговик». Пожиленко Е.А., 114
17.01.2023	«ЗВУК И БУКВА З. В ГОСТЯХ У ЗОИ». - Характеристика звука з, выделение звука из начала слова. - Произносить звук з в слогах. Анализ и синтез слогов за, зо, зу. - Произносить звук з в словах. Определять позицию звука. - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Произносить звук з в предложениях. Составлять предложения по опорным словам. Практическое усвоение форм глагола звонить. - Знакомить с буквой З. - Читать слоги, составлять слова из слогов. - Развивать фонематические представления, слуховое внимание и память. Пожиленко Е.А., 116
19.01.2023	«ЗВУКИ З, ЗЬ И БУКВА З. ПОЛЕТ НА ЗВЕЗДОЛЕТЕ». - Характеристика звуков з, зь по акустическим и артикуляционным признакам, обозначать цветовыми символами. - Произносить звуки з зь в слогах, словах, стихах, предложениях, загадках,

	<p>чистоговорках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Учить согласовывать существительные с глаголами. - Читать слова. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, просодию. <p>Пожиленко Е.А., 119</p>
24.01.2023	<p>«ЗВУКИ З, Зь. ЗИМА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков з, зь по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки з, зь в слогах, словах и словосочетаниях, предложениях. - Звуко-слоговой анализ слова зима. - Подбирать глаголы и прилагательные к существительным, родственные слова. - Работать с буквами. - Развивать фонематическое восприятие. <p>Пожиленко Е.А., 123</p>
26.01.2023	<p>«ЗВУКИ С, Сь, З, Зь. У НАС В ГОСТЯХ БАБУШКА-ЗАГАДУШКА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять звуки с, сь, з, зь из слов. - Характеристика звуков с, сь, з, зь, сравнивать их по акустическим и артикуляционным признакам, обозначать цветовыми символами. - Дифференцировать понятия «слог», «слово». - Произносить звуки в словах, звуковой анализ. - Произносить звуки с, сь, з, зь в предложениях. Анализ словесного состава предложений. - Составлять загадки-описания. - Читать слова с пропущенными буквами. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления. <p>Пожиленко Е.А., 125</p>
31.01.2023	<p>«ЗВУКИ В, Вь И БУКВА В. ПОХИЩЕНИЕ БУКВЫ В».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков в, вь по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки в, вь в слогах, словах, предложениях. - Выполнять звуковой синтез. - Упражнять детей в образовании прилагательных. - Знакомить с буквой В. - Читать слоги, составлять слова из букв. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления. <p>Пожиленко Е.А., 128</p>
02.02.2023	<p>«ЗВУКИ Ф, Фь И БУКВА Ф. НЕЗНАЙКА-ФОТОГРАФ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с характеристикой звуков ф, фь. - Произносить звуки в слогах, словах, предложениях. - Звуко-слоговой анализ слов. - Знакомить с буквой Ф. - Развивать фонематическое восприятие, просодию. <p>Пожиленко Е.А., 132</p>
07.02.2023	<p>«ЗВУК И БУКВА Ш. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ МАШИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука ш по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук ш в слогах, словах. - Определять позицию звука. - Звуко-слоговой состав слов. - Знакомить с буквой Ш. Читать слоги.

	- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления. Пожиленко Е.А., 134
09.02.2023	«ЗВУК Ш. ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗАЙЧИШКИ-ТРУСИШКИ». - Характеристика звука ш по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук ш в слогах, словах. - Определять позицию звука ш в словах. Подбор рифм. - Произносить звук ш в предложениях. Анализ словесного состава предложения. - Практическое усвоение приставочных глаголов. - Произносить звук ш в стихотворениях. - Выполнять звуко-буквенный анализ слова мишка. - Составлять слова из букв. - Развивать фонематические представления. Пожиленко Е.А., 137
14.02.2023	КАНИКУЛЫ. Индивидуальная работа с детьми.
16.02.2023	КАНИКУЛЫ. Индивидуальная работа с детьми.
21.02.2023	«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗВУКОВ С-Ш». - Сравнить звуки с, ш по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки с, ш в слогах, словах, чистоговорках, в рифмованных фразах. - Делить слова на слоги. - Выполнять звуковой анализ слов. - Разгадывать ребусы из слов. - Работать с буквами. - Развивать фонематические представления. Пожиленко Е.А., 140
28.02.2023	«ЗВУК И БУКВА Ж. СТРАНА ЖУЖЖАНДИЯ». - Характеристика звука. - Произносить звук ж в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах. - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Анализ словесного состава предложения. - Знакомить с буквой Ж. - Развивать зрительное внимание. Пожиленко Е.А., 143
02.03.2023	«ЗВУКИ Ш, Ж. КАК ЖЕНЯ И ДАША ИСКАЛИ ПУШКА И ДЖЕКА». - Сравнить звуки ш, ж по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки ш, ж в словах, предложениях, стихах. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления. Пожиленко Е.А., 145
07.03.2023	«ЗВУКИ З, Ж. ЛЕСНАЯ ШКОЛА». - Сравнить звуки з, ж по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки ш, ж в словах, предложениях, стихах. - Согласовывать числительные с существительными. - Читать слова с пропущенными буквами. - Развивать фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 148
09.03.2023	«ЗВУКИ С, Ш, З, Ж. ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ». - Сравнить звуки по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки в словах и словосочетаниях, предложениях. - Усвоение родительного и творительного падежа существительных.

	<ul style="list-style-type: none"> - Звуко-слоговой анализ и синтез. - Работать над ударным слогом. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления. Пожиленко Е.А., 150
14.03.2023	«ЗВУКИ С, Ш, З, Ж. НЕПОСЛУШНЫЙ ЗАЙЧОНОК». <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить звуки по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки в словах, подбор рифм. Читать слова. - Произносить звуки в предложениях, составлять предложения с предлогами. - Разгадывать ребусы. - Развивать фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 153
16.03.2023	«ЗВУК И БУКВА Л. ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОЛУБУЮ СТРАНУ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука л по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук л в слогах, словах, словосочетаниях. - Усвоение глаголов прошедшего времени, приставочных глаголов. - Знакомить с буквой Л. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, функцию языкового анализа и синтеза. Пожиленко Е.А., 156
21.03.2023	«ЗВУК Л. ЗОЛУШКА». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука л. - Произносить звук л в словах, предложениях. - Анализ словесного состава предложения. - Актуализировать глагольную лексику. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, функцию языкового анализа и синтеза. Пожиленко Е.А., 159
23.03.2023	«ЗВУКИ Л, ЛЬ. НАШ ГОСТЬ - ИНОПЛАНЕТЯНИН». <ul style="list-style-type: none"> - Выделять звуки л, ль из слов. - Звуки л, ль в словах и предложениях. - Выполнять анализ слов. - Работать над ударным слогом. - Анализ словесного состава предложения. - Развивать фонематические представления. Пожиленко Е.А., 161
28.03.2023	«ЗВУКИ Л, ЛЬ. КЛАД КОТА ЛЕОПОЛЬДА». <ul style="list-style-type: none"> - Выделять звуки л, ль из слов. Сравнить звуки по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. - Выполнять звуковой анализ и синтез. - Выполнять слоговой, звуко-буквенный анализ. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления. Пожиленко Е.А., 164
30.03.2023	«ЗВУКИ Л, ЛЬ. ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОЛОБКА». <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить звуки л, ль по акустическим и артикуляционным признакам. - Дифференцировать звуки л, ль в слогах, словах, предложениях. - Выполнять звуко-слоговой анализ. - Усвоение родительного падежа существительных. - Развивать просодию, функцию языкового анализа и синтеза. Пожиленко Е.А., 167
04.04.2023	«ЗВУК И БУКВА Р. КАК ЗВУК Р К НАМ ПОПАЛ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука р.

	<ul style="list-style-type: none"> - Произносить изолированный звук, работа над голосом. - Произносить звук р в слогах, слоговых сочетаниях, словах, предложениях, чистоговорках. - Подбирать антонимы, определения. - Упражнять детей в падежном управлении, словообразовании. - Выполнять звуко-слоговой анализ слов. - Выполнять буквенный анализ и синтез слова радуга. - Знакомить с буквой Р. - Развивать функцию языкового анализа и синтеза. Пожиленко Е.А., 170
06.04.2023	«ЗВУК Р. ПУТЕШЕСТВИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука р. - Произносить звук р в словах и предложениях. - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Читать слова. - Развивать фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 174
11.04.2023	«ЗВУКИ Р, РЬ. ПОЕЗДКА В ПРОСТОКВАШИНО». <ul style="list-style-type: none"> - Произносить звуки р, рь в словах, предложениях. - Выполнять словесный анализ предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слов. - Читать слова. Пожиленко Е.А., 177
13.04.2023	«ЗВУКИ Р, РЬ. ПТИЦЫ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков р, рь по акустическим признакам. - Произносить звуки в слогах, словах, предложениях. - Соплосовывать существительные с прилагательными. - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Читать слова, составлять слова из букв. - Развивать просодию, память и внимание, мелодико-интонационную сторону речи. Пожиленко Е.А., 180
18.04.2023	«ЗВУКИ Р, РЬ. ПОЕЗДКА НА ДАЧУ». <ul style="list-style-type: none"> - Произносить звуки р, рь в словах, предложениях, стихах. - Усвоение рода, падежа существительных и прилагательных. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, функцию языкового анализа и синтеза, логическое мышление. Пожиленко Е.А., 182
20.04.2023	«ЗВУКИ Р, РЬ, Л, ЛЬ. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СЕВЕРУ». <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков, сравнение. - Произносить звуки в слогах, словах - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Дифференцировать понятия «звук», «слог», «слово». - Составлять слова из букв. - Развивать функцию языкового анализа и синтеза. Пожиленко Е.А., 185
25.04.2023	«ЗВУКИ Р, РЬ, Л, ЛЬ. МЫ – ТУРИСТЫ». <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить звуки по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки в словах, предложениях. - Соплосовывать числительные с существительными. - Выполнять звуко-слоговой анализ. - Письмо слов.

	- Развивать фонематическое восприятие. Пожиленко Е.А., 188
27.04.2023	«ЗВУК И БУКВА Ц. ЦЫПЛЕНОК ЦЫП». - Характеристика звука ц, обозначение цветовым сигналом. - Произносить звук ц в слогах, словах. - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Анализ словесного состава предложений. - Знакомить с буквой Ц. - Читать слова, работать с буквами. Пожиленко Е.А., 190
02.05.2023	«ЗВУК И БУКВА Ц. В ГОРНИЦЕ». - Характеристика звука ц. - Произносить звук ц в словах, определять позицию звука. - Выполнять слоговой анализ слов. - Усвоение глаголов. - Произносить звук ц в предложениях, стихах и чистоговорках. - Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез. Пожиленко Е.А., 193
04.05.2023	«ЗВУК Ч. ПОЧТАЛЬОН ПЕЧКИН ПРИНЕС ПОСЫЛКУ». - Характеристика звука ч по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук ч в словах, словах. - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Составлять загадки-описания. - Знакомить с буквой Ч, читать слова. Пожиленко Е.А., 196
11.05.2023	«ЗВУК Ч. НАШ ГОСТЬ ЧИПОЛЛИНО». - Характеристика звука ч, обозначать цветовыми символами. - Произносить звук ч в словах, словах, предложениях, стихах. - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Работать с буквами. - Подбирать родственные слова. Пожиленко Е.А., 199
16.05.2023	«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ч, ТЬ. НАШИ ГОСТИ – ИГРУШКИ». - Сравнить звуки ч, ть по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звуки ч, ть в словах, предложениях, чистоговорках. - Делить слова на слоги, выделять гласные звуки. - Практическое усвоение сложноподчиненного предложения. - Чить и составлять слова из букв. - Развивать фонематические представления. Пожиленко Е.А., 201
18.05.2023	«ЗВУК И БУКВА Щ. ВМЕСТЕ С НЕЗНАЙКОЙ». - Характеристика звука щ по акустическим и артикуляционным признакам. - Произносить звук щ в словах, предложениях, чистоговорках. - Выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. - Учить детей образовывать существительные с помощью суффикса «ищ». - Анализ словесного состава предложений. - Знакомить с буквой Щ. - Читать слова. - Развивать просодию. Пожиленко Е.А., 203
23.05.2023	«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. ПОЕЗДКА В ЦИРК».

	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять мягкие согласные звуки. - Выполнять слоговой анализ слов. - Анализ словесного состава предложения. - Обозначать слова буквами. - Читать слова. - Работа с буквами. - Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. <p>Пожиленко Е.А., 206.</p>
25.05.2023	ОБОЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ.